Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель: Ковтун Татьяна Анатольевна

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3 часа

Общее количество часов по плану: 102 часа

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию

уроков и с учётом праздничных дней: 102 часа

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

основного общего образования по русскому языку.

Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (С.Г. Бархударов и др.). – 2 изд. - М.: Просвещение, 2020

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

р.п. Горный

**Пояснительная записка.**

**Цели обучения:**

* - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
* - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* - освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
* - формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* - применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

* -дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* - развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* -формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
* -формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

***Место учебного предмета***

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, количество часов по русскому языку в 8 классе равно 3 часам в неделю.

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД***

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Выпускник научится:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Выпускник сможет:*

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

***Познавательные УУД.***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Выпускник научится:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3.Смысловое чтение.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

***Коммуникативные УУД.***

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускник научится:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*- опознавать различные выразительные средства языка;*

*- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение пройденного в  V-VII классах.**

**Словосочетание.**

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).   
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.**

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.   
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Двусоставные предложения.**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.   
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выраженияподлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.   
Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами.**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Предложения с обособленными членами.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Предложения с обращениями и вводными словами.**

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений и вводных слов.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Прямая и косвенная речь*.***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.**

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Примечание** | |
| **запл** | **фак** | |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 01.09 |  | |  | |
| ***Повторение пройденного в 5-7 классах.*** | | | | | | | |
| 2. | Языковая система. | 1 | 02.09 |  | |  | |
| 3. | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | 05.09 |  | |  | |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 1 | 08.09 |  | |  | |
| 5. | Лексика и фразеология. | 1 | 09.09 |  | |  | |
| 6. | Морфология. | 1 | 12.09 |  | |  | |
| 7.  8. | Строение текста.  Стили речи (р/р). | 2 | 15.09  16.09 |  | |  | |
| 9. | *Контрольный диктант.* | 1 | 19.09 |  | |  | |
| 10. | Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | 22.09 |  | | стр. 37 упр. 74 | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  ***Словосочетание.*** | | | | | | | |
| 11. | Строение словосочетаний. | 1 | 23.09 |  | | |  |
| 12. | Виды связи в словосочетании. | 1 | 26.09 |  | | |  |
| 13. | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 29.09 |  | | |  |
| ***Предложение.*** | | | | | | | |
| 14. | Повторение пройденного о предложении. | 1 | 30.09 |  | | |  |
| 15. | Особенности связи подлежащего и сказуемого. | 1 | 03.10 |  | | |  |
| 16. | Интонация предложения. | 1 | 06.10 |  | | |  |
| 17. | Характеристика человека | 1 | 07.10 |  | | | стр. 62 упр. 121 |
| 18. | *Контрольная работа по теме:* «Словосочетание и предложение». | 1 | 10.10 |  | | |  |
| **Простые двусоставные предложения**  ***Главные члены предложения.*** | | | | | | | |
| 19. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | 13.10 |  | | |  |
| 20. | Подлежащее. | 1 | 14.10 |  | | |  |
| 21. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 17.10 |  | | |  |
| 22. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 20.10 |  | | |  |
| 23.  24. | Составное именное сказуемое. | 2 | 21.10  24.10 |  | | |  |
| 25. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 27.10 |  | | |  |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 28.10 |  | | |  |
| 27. | Изложение «Встреча с Дерсу» (Р/Р). | 1 | 10.11 |  | | | стр. 94 упр.189 |
| ***Второстепенные члены предложения.*** | | | | | | | |
| 28. | Дополнение. | 1 | 11.11 |  | | |  |
| 29. | Определение. | 1 | 14.11 |  | | |  |
| 30. | Приложение. | 1 | 17.11 |  | | |  |
| 31. | Знаки препинания при приложении. | 1 | 18.11 |  | | |  |
| 32. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 21.11 |  | | |  |
| 33. | Ораторская (публичная) речь. | 1 | 24.11 |  | | |  |
| 34. | Публичное выступление об истории своего края (Р/Р). | 1 | 25.11 |  | | |  |
| 35. | *Урок-зачет* по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 28.11 |  | | |  |
| 36. | *Контрольный диктант*  по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 01.12 |  | | |  |
| ***Односоставные предложения.*** | | | | | | | |
| 37. | Основные группы односоставных предложений. | 1 | 02.12 | |  | |  |
| 38.  39. | Предложения определенно-личные. | 2 | 05.12  08.12 | |  | |  |
| 40.  41. | Предложения неопределенно-личные. | 2 | 09.12  12.12 | |  | |  |
| 42.  43. | Безличные предложения. | 2 | 15.12  16.12 | |  | |  |
| 44. | Р/Р Сочинение «Мартовское солнце» (по репродукции картины К. Юона) | 1 | 19.12 | |  | | стр. 131 упр. 278 |
| 45. | Назывные предложения. | 1 | 22.12 | |  | |  |
| 46. | *Контрольный тест* по теме: «Простые односоставные предложения». | 1 | 23.12 | |  | |  |
| 47.  48. | Сочинение на свободную тему. (Р/Р). | 2 | 26.12  29.12 | |  | | стр. 136 упр. 290 |
| ***Неполные предложения.*** | | | | | | | |
| 49. | Понятие о неполных предложениях. | 1 | 30.12 | |  | |  |
| 50. | *Урок-зачет* по теме: «Односоставные и неполные предложения». | 1 | 12.01 | |  | |  |
| ***Предложения с однородными членами.*** | | | | | | | |
| 51. | Понятие об однородных членах. | 1 | 13.01 | |  | |  |
| 52.  53. | Однородные и неоднородные определения. | 2 | 16.01  19.01 | |  | |  |
| 54. | Р/Р. Устный рассказ-описание по картине  М. Добужинского «Город в николаевское время». | 1 | 20.01 | |  | | стр. 146 упр. 314 |
| 55.  56. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | 23.01  26.01 | |  | |  |
| 57.  58. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | 27.01  30.01 | |  | |  |
| 59. | *Урок-зачет* по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | 02.02 | |  | |  |
| 60. | *Контрольный диктант* по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 03.02 | |  | |  |
| 61. | Сочинение «Мокрый луг» (по репродукции картины Ф. Васильева) | 1 | 06.02 | |  | | стр. 159 упр. 337 |
| 62. | Рассуждение на основе литературного произведения (Р/Р). | 1 | 09.02 | |  | | стр. 161 упр. 344 |
| ***Предложения с обособленными членами*.** | | | | | | | |
| 63. | Понятие об обособлении. | 1 | 10.02 | |  | |  |
| 64.  65. | Обособленные определения. | 2 | 13.02  16.02 | |  | |  |
| 66.  67. | Обособленные приложения. | 2 | 17.02  20.02 | |  | |  |
| 68. | Объяснительный диктант. | 1 | 27.02 | |  | |  |
| 69.  70. | Обособленные обстоятельства. | 2 | 02.03  03.03 | |  | |  |
| 71.  72. | Обособление уточняющих членов предложения. | 2 | 06.03  09.03 | |  | |  |
| 73.  74. | Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | 2 | 10.03  13.03 | |  | |  |
| 75. | *Проверочная работа* по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | 16.03 | |  | |  |
| 76. | Характеристика человека как вид текста  (Р/Р). | 1 | 17.03 | |  | | стр. 194 упр. 413 |
| 77. | Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности (Р/Р). | 1 | 20.03 | |  | | стр. 195 упр. 414 |
| 78. | *Урок-зачет* по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | 23.03 | |  | |  |
| 79. | *Контрольный диктант* по теме: «Обособленные члены предложения». | 1 | 24.03 | |  | |  |
| 80. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 03.04 | |  | |  |
| ***Предложения с обращениями и вводными словами.*** | | | | | | | |
| 81. | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | 06.04 | |  | |  |
| 82.  83. | Выделительные знаки препинания при обращениях. | 2 | 07.04  10.04 | |  | |  |
| 84.  85. | Вводные слова и вводные предложения. | 2 | 13.04  14.04 | |  | |  |
| 86.  87. | Вставные конструкции. | 2 | 17.04  20.04 | |  | |  |
| 88. | Подготовка проекта по данной теме. | 1 | 21.04 | |  | |  |
| 89. | Объяснительный диктант. | 1 | 24.04 | |  | |  |
| 90. | *Урок-зачет* по теме: «Обращения и вводные слова». | 1 | 27.04 | |  | |  |
| 91. | *Контрольный диктант* по теме «Обращения, вводные слова и междометия». | 1 | 28.04 | |  | |  |
| 92. | *Изложение «Способности животных»* (Р/Р). | 1 | 04.05 | |  | | стр. 218 упр. 465 |
| ***Прямая и косвенная речь.*** | | | | | | | |
| 93. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | 1 | 05.05 | |  | |  |
| 94. | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 11.05 | |  | |  |
| 95. | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 12.05 | |  | |  |
| 96. | *Урок-зачет* по теме: «Прямая и косвенная речь». | 1 | 15.05 | |  | |  |
| 97. | *Контрольная работа* по теме «Прямая и косвенная речь». | 1 | 18.05 | |  | |  |
| 98. | Сравнительная характеристика двух знакомых лиц (Р/Р). | 1 | 19.05 | |  | | стр. 223 упр. 491 |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.** | | | | | | | |
| 99. | *Итоговая контрольная работа* за курс 8 класса. | 1 | 22.05 | |  | |  |
| 100. | Словосочетание. | 1 | 25.05 | |  | |  |
| 101. | Двусоставное предложение. | 1 | 26.05 | |  | |  |
| 102. | Односоставные предложения. | 1 | 29.05 | |  | |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

1. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Обучение сочинениям. Развитие речи: 5-11 классы. Издательство «Учитель», 2008.

**Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи»  
http:// www.[gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru&sa=D&usg=AFQjCNEDFgF6w9Isl9b2bYlagbGu-89gfw)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
<http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru  
<http://www.philolog.ru/dahl>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук  
<http://www.ruslang.ru>

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |